

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОППССЗ по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Владивостокский базовый медицинский колледж»  
(КГБПОУ «ВБМК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

Специальность:	31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения:	<u>очная</u> <u>на базе среднего общего образования</u>
Срок освоения ООППССЗ	<u>2 г. 10 мес.</u>

Владивосток  
2025

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
КГБПОУ «ВБМК»

Протокол № 8

от «29» апреля 2025г.

Председатель ЦМК

 С.Б.Новожилова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета

КГБПОУ «ВБМК»

Протокол № 3

«13» мая 2025г.

Председатель методического совета

 И.В.Ананьина

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Составители:

О.В. Артамонова, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»;

Н.Н.Рыбель, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»;

Экспертиза:

Г.П.Солдатова, преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «ВБМК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	<p><i>уметь:</i></p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>использовать установленные правила</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой</p>

	<p>и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>проводить диагностику беременности;</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>стандарт);</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>применение современных методов профилактики абортов;</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>192</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Здоровый человек и его окружение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>12</b>	<i>1 семестр (4+6)</i>
<b>Тема 1.1.</b> <i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1. Понятие: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Критерии здоровья. 2. Понятие о группах здоровья. 3. Факторы, влияющие на здоровье. Принципы деятельности центров здоровья и школ здоровья.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». 2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 3. Понятия «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие человека. 4. Основные закономерности роста и развития человека. 5. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b> – решение ситуационных задач: определение потребностей в разные возрастные периоды, выявление факторов риска для роста и развития.	<b>6</b>	

	– определение группы здоровья.		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>66</b>	<b>(20+42 +2+2)</b>
<b>Тема 2.1.</b> <i>Антенатальный период.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Внутриутробный период, закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Понятие о критических периодах развития. 3. Факторы, влияющие на здоровье плода. 4. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. 5. Значение особенностей течения интранатального периода на формирование здоровья	<b>2</b>	<i>1 семестр</i> <i>46 (16+30)</i>  ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Антенатальный период.</b> – выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода; – составление планов дородовых патронажей, генеалогического древа; – выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области укрепления здоровья будущей матери и подготовки к рождению ребенка; – обучение поддержке грудного вскармливания	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Неонатальный период.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. 2. Признаки живорождения. 3. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. 4. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 5. Первое прикладывание к груди. Противопоказания. 6. Вакцинация новорожденного против гепатита В, туберкулеза. 7. Неонатальный скрининг. 8. Адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни. 9. Транзиторные состояния новорожденного ребенка. 10. Возможные проблемы и пути их решения 11. Патронажи новорожденных. Сроки и цели. 12. Понятие о группах здоровья и группах риска.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 Уход за новорожденным.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар;.</li> <li>– осуществление ухода за новорожденным ребенком (первичный туалет новорожденного, обработка пуповинного остатка, проведение утреннего туалета, подмывание новорожденного, пеленание);</li> <li>– выявление транзиторных состояний и осуществление ухода при них;</li> <li>– обучение правилам кормления грудью;</li> <li>– ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза, проведения неонатального скрининга;</li> <li>– составление планов патронажей новорожденных;</li> <li>– оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж новорожденного)</li> </ul>	6	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Период грудного возраста.</b> <b>Физическое и нервно-психическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. 2. Правила оценки уровня физического развития. 3. Особенности нервно-психического развития, характеристика основных линий развития ребенка первого года жизни. 4. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. 5. Правила и методы закаливания. Характеристика закаливающих факторов. Группы закаливания. 6. Диспансеризация детей первого года жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4 Оценка физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение антропометрии и оценка полученных результатов;</li> <li>– оценка уровня физического развития детей грудного возраста.;</li> <li>– оценка нервно-психического развития;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области формирования и укрепления здоровья;</li> </ul>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рекомендаций по закаливанию ребенка;</li> <li>– обучение основным гимнастическим комплексам и массажу;</li> <li>– составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста;</li> <li>– обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды;</li> <li>– оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</li> </ul>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Вскармливание детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Понятие о видах вскармливания. 2. Преимущества грудного вскармливания. 3. Механизм лактации. Лактационные кризы. 4. Гипогалактия, ее причины, лечение, профилактика. 5. Режимы кормления детей грудного возраста. 6. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. 7. Формулы для расчета суточного и разового количества пищи для детей первого года жизни. 8. Искусственное вскармливание. Классификация смесей. 9. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме, правила введения докорма.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5. <i>Вскармливание новорожденных и детей грудного возраста</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Преодоление возможных затруднений;</li> <li>– составление беседы для родителей о преимуществах грудного вскармливания;</li> <li>– проведение расчета суточного и разового объема питания новорожденным;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области вскармливания детей;</li> <li>– обучение родителей правилам введения докорма и прикорма;</li> <li>– проведение расчета суточного и разового объема питания ребенку</li> </ul>	6	

	<p>грудного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление меню при различных видах вскармливания;</li> <li>– отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление, обработка бутылочек и сосок).</li> </ul>		
<b>Тема 2.5.</b> <i>Кормление детей старше года.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.3.ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Потребности в основных ингредиентах питания детей старше года. 2. Режим питания детей старше года. 3. Расчет суточного и разового объема питания. 4. Способы кулинарной обработки продуктов для детей разных возрастных периодов. 5. Принципы составления меню. 6. Гигиена питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	-составление меню для детей старше года	2	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Преддошкольный период</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.3.ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка преддошкольного возраста. 2. Особенности физического развития ребенка преддошкольного возраста. 3. Нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста. 4. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. 5. Особенности адаптации к ДДУ.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <i>Период дошкольного возраста</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6. ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 6.5.
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка дошкольного возраста. 2. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста. 3. Нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. 4. Подготовка к поступлению в школу. 5. Особенности адаптации к ДДУ ребенка дошкольного возраста. 6. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Период преддошкольного и дошкольного возраста</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение антропометрии и оценка полученных результатов;</li> <li>– оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возрастов;</li> <li>– обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возрастов;</li> <li>– оценка тяжести адаптации к ДДУ;</li> <li>– составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении;</li> <li>– оформление медицинской документации (Форма N 026/y-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</li> </ul>	6	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
<b>Тема 2.8.</b> <i>Период младшего школьного возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5 ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного (препубертатного) возраста. 2. Физическое, нервно-психическое развитие. 3. Социальная адаптация. 4. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.	2	
<b>Тема 2.9.</b> <i>Период старшего школьного возраста. Характеристика пубертатного периода.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>2 семестр</i> <i>16 (4+12)</i> ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	1. Характеристика подросткового возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. 3. Физическое, нервно-психическое, половое и социальное развитие. 4. Значение физического воспитания для здоровья подростка.	2	

	5. Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия)		ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 7. Период школьного возраста.</b> – проведение антропометрии; – оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста; – составление рекомендаций по адаптации к школе; – составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня; – обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды; – оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")	6	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Проблемы пубертатного периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. 2. Ситуации повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Проблемы пубертатного периода.</b> – помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска; – консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании; – обучение подростка принципам здорового образа жизни	6	
<b>Раздел 3..Зрелый возраст</b>		<b>76</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <i>Репродуктивное здоровье.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 семестр 76 (22+52+2) ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.4.ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1. Общие представления о репродуктивном здоровье. 2. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья (эндогенного и экзогенного характера, производственные факторы, факторы среды обитания, вредные привычки) 3. Репродуктивное здоровье населения России в современных социально-экономических условиях. 4. Репродуктивное просвещение детей и подростков.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Период юношеского возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1. Краткая характеристика периода зрелого возраста. 2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. 3. Основные потребности юношеского возраста, способы их удовлетворения. 4. Возможные проблемы юношеского возраста.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Особенности женского организма в зрелом возрасте. Потребности человека зрелого возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 2. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. 3. Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). 4. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). 4. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. 5. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. 6. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Проблемы человека зрелого возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №9</b> Характеристика периода зрелого возраста. Репродуктивное здоровье женщины зрелого возраста.	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение периода зрелого возраста, рассмотрение некоторых проблем человека зрелого возраста: рациональное и адекватное питание, поддержание оптимальной массы тела, двигательная активность, сексуальная активность, создание семьи и воспитание детей, вредные привычки, бесплодие, страх развития каких-либо заболеваний и др.;</li> <li>– составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня;</li> <li>– обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни;</li> <li>– дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и репродуктивной функции человека;</li> <li>– выявление факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы женщины;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины.</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».</li> </ul>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</b> <b>Виды сексуальных нарушений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1.Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. 2.Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. 3. Половой цикл у человека. Основные формы полового поведения. Некоторые расстройства половых функций и сексуального поведения 4.Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2	
	<b>Практическое занятие №10 Репродуктивное здоровье мужчины зрелого возраста. Возможные проблемы сексуального здоровья и виды его нарушений.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и</li> </ul>	6	

	<p>репродуктивной функции человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы мужчины;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины;</li> <li>– обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин;</li> <li>– обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающие;</li> <li>– обсуждение влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин;</li> </ul>		
<b>Тема 3.5.</b> <i>Здоровье семьи.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. 2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Искусственный аборт и его последствия. 3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Сохранение здоровой семьи.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение типа семьи;</li> <li>– определение этапа жизненного цикла семьи;</li> <li>– выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения;</li> <li>– составление/изучение тезисов бесед/информационного материала/рекомендаций по темам: «Правила ведения менструального календаря», «План предгравидарной подготовки», Правила самообследования молочных желез», «О вреде аборта»;</li> <li>– выполнение ситуационных заданий.</li> </ul>	6	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01.

<b>Репродуктивный выбор, планирование семьи и регулирование рождаемости</b>	1.Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. 2.Раскрытие содержания понятий: «репродуктивный выбор», «репродуктивное право», «регулирование рождаемости». 3.Роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, 4.Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. 5.Реализация государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения. 6.Определение понятия «контрацепция». Классификация контрацептивных средств. Требования, предъявляемые к контрацептивам. Критерии выбора метода контрацепции 7.Обзор современных методов и средств контрацепции, 8.Контрацепция в возрастном аспекте. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. 9.Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 01.
	<b>Практическое занятие №12 Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.</b> – изучение современных мер стимулирования рождаемости в государственных программах РФ; – проведение сравнительного анализа современных методов контрацепции; – обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции; – определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Методы личной профилактики ИППП», «Подростковая контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде»,	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13

	«Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах» «Контрацепция в браке», «Контрацепция женщин редко живущих половой жизнью»; – выполнение ситуационных заданий.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Физиология беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1.Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. 2.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. 3. Вредные факторы и их влияние на развитие эмбриона и плода, понятие «тератогенез». 4.Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Физиологические изменения в организме беременной женщины.</i> – обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца; – выявление влияния вредных факторов на развитие эмбриона и плода; – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Ведение здорового образа жизни – залог здоровья будущего ребенка», «О вреде табакокурения», «Влияние алкоголя на плод», «Влияние вредных профессиональных факторов на плод»; «Влияние ЛС на развитие плода и новорожденного», «Влияние на плод инфекционных заболеваний»; – изучение физиологических изменений в организме беременной женщины;	6	

<b>Тема 3.8</b> <b>Период</b> <b>Потребности</b> <b>женщины.</b>	<b>беременности.</b> <b>беременной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
		1.Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. 5.Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). 6.Изменения жизненно важных потребностей беременной; 7.Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. 8.Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. 9.Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. 10. Особенности режима, гигиены и диеты беременной женщины.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	6	
		<b>Практическое занятие №14</b> <i>Сохранение здоровья женщины во время беременности.</i> – выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период беременности; – обучение определению признаков и сроков беременности; – обучение определению предполагаемого срока родов, даты отпуска по беременности и родам; – оценка величины прибавки массы тела в течение беременности; – составление планов дородовых патронажей; – составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Правила пользования тестом на беременность», «Ведение здорового образа жизни – залог здоровья будущего ребенка», «О вреде табакокурения», «О вреде алкоголя», «Собираемся в роддом», «О	6	

	<p>партнерских родах», «Предназначение обменно–уведомительной карты», «Предназначение родового сертификата», «Лист нетрудоспособности по беременности и родам», «Патронаж к беременной», «Собираемся в роддом», «Методика самостоятельной оценке шевелений плода»;</p> <p>– составление программы занятий в школе материнства;</p> <p>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Беременность и роды»</p>		
<b>Тема 3.9</b> <b>Период беременности и родов.</b> <b>Подготовка к родам. Процесс родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8+2	
	<p>1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>2. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>3. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>4. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>-подготовить информационное сообщение/ подобрать видеоматериал по теме (на выбор): «Значение физиопсихопрофилактической подготовки к родам», «Психологические особенности беременной женщины. Материнская доминанта», «Аntenатальная психология», «Пренатальное воспитание», «Естественное обезболивание родов – методы релаксации», «Дыхание в родах», «Родовые позы и обезболивающий массаж», «Партнерские роды», «Занятия с беременными в «Школе материнства», «Правила поведения в родах», «Комплекс физических упражнений для рожениц, родильниц», «Немедикаментозные методы обезболивания родов» и др..</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

	<p><b>Практическое занятие №15</b> <i>Сохранение здоровья женщины во время родов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период родов;</li> <li>– обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов;</li> <li>– составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию;</li> <li>– обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз;</li> <li>– выполнение ситуационных заданий.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Послеродовый период</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p>1.Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>2.Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>3.Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>4.Понятие о процессе лактации.</p> <p>5.Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>6.Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>7.Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».</p> <p>8.Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание</p>	2	

	<p>новорожденных.</p> <p>9.Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>10.Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<p><b>Практическое занятие №16</b> <i>Сохранение здоровья женщины в послеродовом периоде.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение течения послеродового периода;</li> <li>– дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации;</li> <li>– изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания;</li> <li>– изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин;</li> <li>– определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления;</li> <li>– обсуждение диеты родильницы и кормящей матери;</li> <li>– составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов;</li> <li>– дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий;</li> </ul> <p>изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</p>	6	
<p><b>Тема 3.11.</b> <i>Климактерический период.</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p>1.Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о</p>	2	

	<p>климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2.Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>3.Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>4.Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>5.Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> <i>Сохранение здоровья мужчины и женщины в переходный период.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление анатомо-физиологических особенностей человека в переходный период.</li> <li>– обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде..</li> <li>– дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</li> <li>– составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</li> </ul>	4	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Введение в геронтологию.</b> <b>Основные понятия.</b> <b>Теории и механизмы старения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2 семестр 34 (10+24)
	1.Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя	2	

	<p>продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2.Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> <i>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p>
	<p>1.Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</p> <p>2.Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>3.Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> <i>Характеристика периода пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>– выявление особенностей удовлетворения физиологических потребностей в пожилом и старческом возрасте.</li> <li>– выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней.</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Старшая</li> </ul>	6	

	возрастная группа».		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1.Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. 2.Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 3.Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. 4.Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. 5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 19. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</b> – дискуссионное обсуждение социальных проблем человека	6	

	<p>преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пенсионное обеспечение, система льгот;</li> <li>– определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста;</li> <li>– обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</li> <li>– проведение собеседования с пациентом преклонного возраста;</li> <li>– определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме;</li> <li>– составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи</li> </ul>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1.Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. 2.Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3.Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения	2	

	печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.		
	4.Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №20 Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</b> – дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем; – теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей; – методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения; – обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях; – работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	6	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Искусство продления жизни.</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4.
	1.Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня	2	

<p>пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>2.Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3.Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>4.Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
<b>В том числе практических занятий</b>	6	
<p><b>Практическое занятие №21</b> <i>Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</li> <li>– оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</li> <li>– формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.</li> <li>– составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</li> <li>– проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</li> <li>– проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища,</li> </ul>	6	

	<p>формировании безопасного быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</li> <li>– правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

#### *I Специализированная мебель и системы хранения*

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
- лабораторные шкафы
- пробирки разные
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- иммерсионное масло
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента
- медицинский инструментарий

#### *II Технические средства*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы
- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные
- кювет

#### *III Демонстрационные учебно-наглядные пособия*

- учебно-методический комплекс по дисциплинам
- контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
- манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Уч.пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с.

2. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с.
3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.
4. Шабалов, Н. П. Детские болезни: Учебник. В 2 т. Т. 2. 9-е изд., перераб. и доп. / Н. П. Шабалов. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 896 с.

#### **Основные электронные издания**

5. Водяникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-51328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510344>
6. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403361>
7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>
8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448652>
9. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50616-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449930>
10. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. / Л. И. Соколова. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189405>
11. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>

#### **Дополнительные источники**

12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901729631>
14. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901717430>
15. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 896. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413121153/>
16. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 мая 2025 года № 313н. - URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1312976081>

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

18. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля инфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 № 8. – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

19. Профилактика хронических инфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

20. Воинова, Е. В. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-52557-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496454>

21. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-51277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508998>

22. Технологии профессионального ухода за пациентом в практике фельдшера : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Клишунова [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443519> » (Технологии профессионального ухода за пациентом в практике фельдшера : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Клишунова [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443519>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями.</li> <li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</li> <li>– технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>– национальный календарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>– владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>– демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>– демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>– владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями;</li> <li>– демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>– правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</li> <li>– применение современных методов профилактики аборт.</li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</li> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<p>принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>– демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт;</li> <li>– демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор медицинской информации, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполненных</p>

<p>факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>– устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>– проводить первичный</p>	<p>обусловленных образом жизни;</p> <p>– способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>– демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>– способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>– способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>– демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>– демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>– демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>– демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>– способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>– демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>– демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>– демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p>	<p>практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	--

<p>патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>– проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>– проводить диагностику беременности</p> <p>– проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>– способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>– способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>– способен проводить диагностику беременности;</p> <p>– способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>– способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>– демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

**Лист изменений и дополнений**

в рабочую программу учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение  
по специальности 31.02.01 Сестринское дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись                      Инициалы, фамилия внесшего изменения*

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК № \_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись                      Инициалы, фамилия*